

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад д. Сидорова Киренского района»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МКДОУ
«Детский сад д.Сидорова »

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ «Детский сад
д.Сидорова»



Протокол № 4 от 28.01.2022г.

С.В.Палкина
Приказ № 43 от 28.01.2022 г

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ

Общие положения

1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- > Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 , изменениями от 2 июля 2021 года.
- > Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- > -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями),
- > Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- > Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 (с изменениями),
- > Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (с изменениями),
- > Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (редакция от 12.03.2020);

- > Концепцией МКДО -2021 с использованием инструментария МКДО;
- > Уставом МКДОУ «Детский сад д.Сидорова»».

1.2. Данное Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при приведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

1.4. Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников ДОУ.

1.6. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в ДОУ.

1.7. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины: *Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее — ООП) дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному

образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Шкалы МКДО - шкалы комплексного мониторинга качество дошкольного образования РФ.

Внутренняя оценка качества образования — процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- > мониторинг по показателям качества МКДО для групп ДОО;
- > социологические опросы;
- > отчеты работников ДОО;
- > посещение образовательных ситуаций, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- > педагогические наблюдения.

1.10. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- > качество процессов;
- > качество условий (кадровое, программно - методическое, материально - техническое, информационно - техническое, организационное и др.);
- > качество результата.

1.11. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДОО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.12. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создаётся на основании приказа заведующего ДОО в количестве 3 человек.

1.13. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОО.

1.14. В качестве критериев для оценки качества образования используются таблицы МКДО.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия и повышение качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психологопедагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Рост профессионального мастерства педагогических кадров;

2.2.6. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

> объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

> реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

> открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

> доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

> рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в артериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

> оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

> инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных,

методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

> минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

> взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

> соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДООУ, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.), членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

> формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

> разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

> обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

> организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

> организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

> обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и (или) общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

> обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, анализ методической работы ДООУ);

> принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа (творческая группа педагогов):

Создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;

- > разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- > участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- > содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и (или) общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- > проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- > готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- > принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- > принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- > принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- > участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- > содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- > принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- > заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений,

взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно - установочный:

- > определение основных показателей ,инструментария,
- > определение ответственных лиц,
- > подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно - диагностический:

сбор информации с помощью подобранных методик

4.3.3. Аналитический:

- > анализ полученных результатов,
- > сопоставление результатов с нормативными показателями,
- > установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово - прогностический:

- > предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- > разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- > качество образовательных программ;
- > качество условий;
- > качество процесса;
- > качество управления и развития.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных программ ДОУ включает в себя оценку:

- > доступность программ;
- > участие педагогов в реализации программ.

4.6. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- > кадровых условий,
- > материально-технических условий,
- > условий развивающей предметно-пространственной среды.

4.7. Содержание процедуры оценки качества процесса включает в себя оценку:

- > к отношению и взаимодействию взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействию и сотрудничеству детей;
- > к поддержке инициативы детей;
- > к игровой деятельности;
- > к проектно-познавательной деятельности;
- > к индивидуализации образовательного процесса.

4.8. Содержание процедуры оценки качества управления и развития включает в себя оценку:

- > планирование и организация работы в группе;
- > взаимоотношения и взаимодействия.

4.9. Критерии внутренней оценки качества образования указаны в приложении.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- > основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- > средствам массовой информации через самообследование ДООУ;
- > размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в

- > осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДООУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством РФ.

6.3. Положение о ВСОКО ДООУ принимается на неопределённый срок.

6.4. После принятия Положения (или изменения...) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

